

2019-2023



Bispinckpark 31
2061 SG Bloemendaal
Telefoon 023-5255589

administratie@dejosephschool.nl
www.dejosephschool.nl



DE JOSEPHSCHOOL



DE JOSEPHSCHOOL

SCHOOLPLAN

1. INLEIDING

- 1.1 Voorwoord
- 1.2 Doelen en functie van het schoolplan
- 1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan
- 1.4 Bijlagen

5

2. SCHOOLBESCHRIJVING

- 2.1 Schoolgegevens
- 2.2 Kenmerken van het personeel
- 2.3 Kenmerken van de leerlingen
- 2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving
- 2.5 Sterkte-zwakteanalyse

7

3. ONDERWIJSKUNDIGBELEID

- 3.1 De missie en visie van de school
- 3.2 Aspecten van opvoeden
 - 3.2.1 Levensbeschouwelijke identiteit
 - 3.2.2 Sociaal- emotionele ontwikkeling
 - 3.2.3 Actief burgerschap en sociale cohesie
- 3.3 De kernvakken
 - 3.3.1 Leerstofonderwijs
 - 3.3.2 Vakken, methodes en toetsinstrumenten
 - 3.3.3 Taalonderwijs
 - 3.3.4 Rekenen en wiskunde
 - 3.3.5 Wereldoriëntatie
 - 3.3.6 ICT
 - 3.3.7 Kunst- en cultuuronderwijs
 - 3.3.8 Bewegingsonderwijs
 - 3.3.9 Engelse taal
 - 3.3.10 Onderwijsvisie groep 1 en 2
- 3.4 Het lesgeven
 - 3.4.1 Leertijd
 - 3.4.2 Pedagogisch handelen
 - 3.4.3 Didactisch handelen
 - 3.4.4 Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen
 - 3.4.5 Klassenmanagement
- 3.5 De zorg voor leerlingen
 - 3.5.1 Zorg en begeleiding
 - 3.5.2 Afstemming
 - 3.5.3 Passend onderwijs

8

4. PERSONEELSBELEID

- 4.1 Integraal personeelsbeleid
- 4.2 De organisatorische doelen van de school
- 4.3 De schoolleiding
- 4.4 Beroepshouding
- 4.5 Professionele cultuur

20

- 4.6 Beleid met betrekking tot stagiaires
- 4.7 Beleid startende leerkrachten
- 4.8 Werkverdelingsplan
- 4.9 Collegiale consultatie
- 4.10 Klassenbezoek
- 4.11 Gesprekkencyclus
- 4.12 Bekwaamheidsdossier

5. ORGANISATIE EN BELEID

- 5.1 Organisatiestructuur
- 5.2 Groepsvorming
- 5.3 Schoolklimaat
- 5.4 Sociale veiligheid
- 5.5 Interne communicatie
- 5.6 Externe communicatie
- 5.7 Contact met ouders
- 5.9 Overgang PO-VO
- 5.10 Tussen- en naschoolse opvang

27

6. FINANCIËEL BELEID

- 6.1 Lumpsum financiering
- 6.2 Interne geldstromen
- 6.3 Ex

7. ZORG VOOR KWALITEIT

- 7.1 Kwaliteitszorg algemeen
- 7.2 Meervoudige publieke verantwoording
- 7.3 Strategisch beleid
- 7.4 Quick Scan – Zelfevaluatie
- 7.5 Vragenlijsten/ tevredenheid

8. AMBITIES 2019- 2023

9. MEERJARENPLANNING 2019- 2020

10. MEERJARENPLANNING 2020- 2021

11. MEERJARENPLANNING 2021- 2022

12. MEERJARENPLANNING 2022-2023

13. FORMULIER “INSTEMMING MET SCHOOLPLAN”

14. FORMULIER “VASTSTELLING VAN SCHOOLPLAN”

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan voor de jaren 2019-2023 van De Josephschool. Hierin beschrijven wij waar De Josephschool nu staat en wat onze ambities en doelen voor de komende vier jaar zijn. Dit schoolplan geeft weer hoe wij naar onze kwaliteit en onderwijskundig beleid kijken en hoe wij ons de komende jaren verder willen gaan ontwikkelen.

Onze samenleving blijft veranderen, nieuwe inzichten over het onderwijs en opvoeding worden ontwikkeld. Het schoolplan en het afgeleide jaarplan zijn dynamisch; tussentijdse koerswijzigingen zijn altijd mogelijk. Uiteraard met instemming van alle betrokkenen zoals ons team, de MR en het bestuur. Dit schoolplan is een leidraad waarop de koers wordt uitgezet en biedt inspiratie voor lerende cycli tussen jaarlijkse en meerjaren plannen.

1.2 Doelen van het schoolplan

De doelen van dit wettelijk verplichte schoolplan zijn:

- als school (bestuur, directie, team en medezeggenschapsraad) vaststellen wat voor de periode van 1 augustus 2019 t/m 31 juli 2023 voor De Josephschool het samenhangend geheel van onderwijskundig, personeels-, financieel, materieel beleid en het beleid ten aanzien van de kwaliteitszorg is.
- dit beleid zo vast te stellen dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling.

Funcities van het plan

Dit schoolplan vormt:

- een uitgangspunt voor de planning per schooljaar
- doelen voor het team, delen daarvan en als geheel
- een verantwoordingsdocument naar bestuur en inspectie.

1.3 Procedure voor het opstellen en vaststellen van het plan

Dit schoolplan is in concept opgesteld door José Termond- Teunissen, directeur van De Josephschool.

Het MT, het team en de medezeggenschapsraad en het bestuur worden geraadpleegd, vullen aan en doen voorstellen tot wijzigingen. Het doel is dit schoolplan voor 1 augustus 2019, na consultatie van alle betrokkenen, in de definitieve versie door de MR en het bestuur vast te laten stellen.

Bij het evalueren van de jaarplanning zal steeds bekeken worden of de planning van het schoolplan bijgesteld moet worden.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken (bijlagen):

1. De schoolgids
2. Het zorgplan
3. Het strategisch beleidsplan van de Stichting KOPAD
4. Het inspectierapport
5. Het sociaal veiligheidsplan
6. Het beleidsplan Startende leerkracht





2. Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting/ school

Naam	Stichting KOPAD
Bestuurder	Mevr. M Heerschop- Negenman
Directeur	Mevr. J. Termond- Teunissen
Adres	Bispinckpark 31
Postcode en Plaats	2061 SG Bloemendaal
Telefoonnummer	023-525 5589
E-mail adres	directie@dejosephschool.nl
Website	www.dejosephschool.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directeur van de school is de directie. De directie vormt samen met de intern begeleider en de twee bouwcoördinatoren het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- De directeur
- 4 voltijd leerkrachten
- 12 deeltijd leerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerkster
- 1 conciërge

Onze school heeft een grote groep ervaren leerkrachten. Tevens werken er vakdocenten (bijvoorbeeld: muziek en dans) die op ZZP-basis bij de school betrokken zijn.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

De Josephschool wordt bezocht door ongeveer 227 leerlingen (1 oktober 2019), waarbij het overgrote deel van de leerlingen van Nederlands afkomst is. Het leerlingenaantal van de school is zeer stabiel, ook

voor de komende schooljaren. Momenteel heeft de school meer aanmeldingen dan plaatsen wat maakt dat we een aannamebeleid hebben ingevoerd. Bij gelijke aanmelding hebben de leerlingen in het postcodegebied rondom de school voorrang.

In algemene zin hebben we, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Het bieden van uitdagend onderwijs
- Aandacht voor 21 ste eeuwse vaardigheden
- Aandacht besteden aan burgerschap naast de gebruikelijke kerndoelen
- Aandacht voor een breed aanbod op diverse ontwikkelingsgebieden waaronder bijvoorbeeld ‘leren leren’.

2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

De Josephschool is een echte buurtschool; onze leerlingen komen voor 80 % uit de gemeente Bloemendaal en voor 20% uit de gemeente Haarlem. De ouders van de school zijn veelal hoogopgeleid en zijn actief betrokken bij de schoolactiviteiten en de ondersteuning van de ontwikkeling van hun kind. Tevens zijn er veel mogelijkheden in de nabije omgeving voor een brede ontwikkeling van het kind. Daarbij werkt de Josephschool nauw samen met culturele organisaties en een organisatie voor kinderopvang, Les Petits. Het imago van de Josephschool lijkt vrij stabiel, als we kijken naar de ontwikkeling van het leerlingenaantal. Een duidelijker profilering, waarbij de samenwerking met de kinderopvang en andere wijk gebonden activiteiten aandachtspunten zijn, naast de speerpunten uit het nieuwe schoolplan, lijkt gewenst.

2.5 Sterkte- zwakteanalyse

Sterke kanten van de school	Zwakke kanten van de school
Op leren gericht team Grote betrokkenheid ouders en leerkrachten Thematisch onderwijs Goede zorgstructuur Financieel gezond Veel aandacht voor creativiteit	Inzet en gebruik ICT Beperkte aandacht voor vaardigheden (leren leren en 21 ste eeuw) Facilitering van het onderwijs (gebouw en middelen) Eénpitter en vrijwillig ouderbestuur
Kansen	Bedreigingen
Verdere professionalisering van bestuur en schoolcultuur Verdieping van het thematisch onderwijs en integratie 21 ste eeuwse vaardigheden ICT-beleidplan Herinrichting en verbouwing van de school Werkdrukmiddelen overheid	Leerkrachtentekort Door weinig mobiliteit kan de professionalisering van de organisatie risico lopen

3. Onderwijskundigbeleid

3.1 De missie en visie van de school

De Josephschool, een plek waar kinderen tot bloei kunnen komen.

De Josephschool is een katholieke school. Ons onderwijs is gebaseerd op christelijke waarden die te herkennen zijn in de Nederlandse samenleving. Wij hebben een brede levensbeschouwelijke visie die wij uitdragen door onze leerlingen op een uitnodigende wijze kennis te laten maken met andere levensovertuigingen.

Vanuit verwondering...

Vanuit de verwondering waarmee kinderen de wereld om zich heen aanschouwen, geven wij inhoud aan ons onderwijs. Deze onderzoekende en nieuwsgierige houding vormt de basis van de totale ontwikkeling. Onze leerkrachten werken daarom vanuit rijke en interessante thema's, met veel ruimte voor kunst- en cultuuronderwijs, waarbinnen de kinderen hun talenten en vaardigheden kunnen ontdekken.

Respectvol en met elkaar...

We helpen de leerlingen te ervaren wat hen uniek maakt, waarin ze zich onderscheiden. Tegelijkertijd wordt er op onze school veel samengewerkt. Zo kunnen onze leerlingen overeenkomsten en verschillen met anderen ontdekken en proberen ze elkaar van passende feedback te voorzien. Jong en oud leren op een respectvolle manier van en met elkaar, wat zorgt voor waardering en erkenning.

Groeien en bloeien op de Josephschool...

Op de Josephschool geloven we erin dat kinderen zich sterker ontwikkelen wanneer ze de regie over hun eigen leerproces hebben. Dit gaat beter als zij gemotiveerd en betrokken zijn en als zij zelf de zin van het leren zien. Hierbij gaan wij uit van de 'groeimindset'. De leerkrachten hebben hierin een begeleidende rol. Door thematisch te werken bieden we de leerlingen de ruimte om op een creatieve manier de wereld om zich heen te verkennen, zelf initiatieven te nemen en betekenis te geven aan de activiteiten. Bij de jongste leerlingen staat het spel centraal. Bij de oudere leerlingen ligt de nadruk op onderzoek en leervaardigheden.

Streefbeelden

Voor de komende vier jaar is een aantal richtinggevende uitspraken gedaan door bestuur, ouders en team voor onze activiteiten en prioritering: onze streefbeelden.

Streefbeelden

1. De basis op orde, behouden en innoveren

Pedagogisch klimaat, instructie, klassenmanagement en zicht op ontwikkeling moeten geborgd worden. Kwaliteitsbeleid en planmatige kwaliteitszorg worden verder ontwikkeld.

2. Toekomstgericht en uitdagend onderwijs

We bereiden onze kinderen voor op de toekomst waarbij 21 ste eeuwse vaardigheden centraal staan. Dit doen we door thematisch onderwijs te organiseren waarbij verwondering en onderzoek centraal staan.

3. Internationalisering

Onze kinderen zijn internationaal competent wat inhoudt dat ze effectief kunnen functioneren in de hedendaagse maatschappij, waarbij sociaal en actief burgerschap binnen de sociale cohesie in onze maatschappij de kern vormt.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Op de Josephschool willen we dat alle leerlingen leren. Dat kan alleen maar als er veiligheid en geborgenheid op school aanwezig is. De relatie tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling is dan ook van wezenlijk belang.

Doordat veel leerlingen makkelijk leren betekent dit dat veel reguliere methodes onvoldoende aansluiten bij de kennis en vaardigheden van onze leerlingen. De lessen zijn gebaseerd op doelen en succescriteria, waarbij er standaard hoge orde- doelen door de leerkrachten worden geformuleerd. Nieuwe vaardigheden worden aangeleerd door modellen en directe controle van begrip. We gebruiken hiervoor de expliciete directe instructie (EDI). Ieder lesblok bij het vak rekenen wordt gestart met een blokplanning (vooruit toetsen) zodat de leerkracht een goed overzicht krijgt welke instructie er door de leerlingen gevolgd dient te worden. Voor de vakken taal en lezen gaan we onderzoeken of een blokplanning bij ons onderwijs past. Daarbij willen we ons verder gaan ontwikkelen in onderzoekend onderwijzen en het geven van gerichte feedback. Door middel van observaties tijdens de les, leerlinggesprekken en directe feedback wordt ons aanbod adaptief vormgegeven. Gelet op didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- (Inter)actief lesgeven: leerlingen doen actief mee en leren van elkaar
- Differentiëren
- Expliciete directe instructie
- Blokplanning
- Gerichte feedback geven (onderzoekend onderwijzen)

Aandachtspunten

- Blokplanning borgen
- Onderzoekend onderwijzen: vanuit observaties tijdens de les gerichte feedback geven
- Uitdagend onderwijs door te differentiëren tijdens instructie en verwerking
- Coöperatieve werkvormen

Visie op leren

Kinderen leren veelal vanuit verwondering. Wij bieden thematisch en geïntegreerd onderwijs met aandacht voor de ontwikkeling van het individuele kind. Daarbij hanteren we de kerndoelen als uitgangspunt. We streven ernaar het onderwijs in een breder perspectief te plaatsen. Dat doen we door vakgebieden te integreren. Vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, natuur- en techniekonderwijs, burgerschap en geestelijke stromingen komen binnen een thema aan bod. De komende jaren willen we toekomstgericht onderwijs gaan realiseren binnen dit thematisch onderwijs. Daarbij staan de leerlijnen en vaardigheden binnen de domeinen burgerschap, cultuureducatie en het 21e eeuwse leren centraal. Wij zijn ervan overtuigd dat thematisch en geïntegreerd onderwijs past bij onze populatie en dat het de mogelijkheden van kinderen sterker naar voren haalt. Thematisch werken spreekt kinderen meer aan waardoor hun intrinsieke motivatie toeneemt. Bovendien beklijft leerstof beter als ze deze geïntegreerd krijgen aangeboden. Vanuit de natuurlijke verwondering willen wij de leerlingen stimuleren om de wereld om hen heen te onderzoeken. Het stellen van goede onderzoeksvragen, doelgericht werken aan individuele doelen en teamdoelen en het leren reflecteren zijn daarbij belangrijke vaardigheden.

Een belangrijke verandering is dat de leerkracht en de leerling zich met name richten op de leerprocessen. Dit betekent voor beiden de ontwikkeling van andere vaardigheden. Leerkrachten zullen procesbegeleiders worden en meer ruimte geven voor eigenaarschap van de leerlingen. De komende jaren is een verdere professionalisering op dit gebied nodig. Onze aandacht gaat de komende jaren uit naar:

- Verdieping van het thematisch onderwijs door integratie met burgerschap en vaardigheden van 'leren leren' en 21ste eeuwse vaardigheden.
- Leerkrachten sturen het leerproces en begeleiden de leerlingen door hen meer eigenaarschap te geven.
- Faciliteren van een uitdagend aanbod waarbij ICT een grote rol zal gaan spelen.

Aandachtspunten

- Leerlijn 'leren leren' en 21ste eeuwse vaardigheden verweven in thematisch onderwijs
- Gesprekstechnieken leerkrachten en leerlingen
- Vergroten kennis en vaardigheden ICT bij leerkrachten en leerlingen

Visie op identiteit

De Josephschool is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke ontwikkeling zit verweven in ons onderwijs. De christelijke normen en waarden brengen we over en beleven we tijdens onze vieringen en de verhalen die we vertellen. De Christe-

lijke feesten worden door ons gevierd. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen weet hebben van de diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. De overeenkomsten staan hierbij centraal. Dit gebeurt met name binnen ons thematisch onderwijs. De leerlingen maken op deze manier kennis met de verschillende godsdiensten en de multiculturele samenleving waarin we leven.

Visie op 21ste eeuwse vaardigheden

Op de Josephschool zoeken we steeds naar de balans tussen kennisoverdracht en persoonlijkheidsontwikkeling om de leerlingen goed voor te bereiden op hun deelname aan de maatschappij. Dit betekent dat we hen vaardigheden leren om in de toekomst te kunnen leren en leven. Ons onderwijs zal dan ook de volgende aspecten moeten bevatten:

- **Karakterontwikkeling:**
Leren leren
Vasthoudendheid, doorzettingsvermogen en veerkracht
Zelfregulering, verantwoordelijkheid en eigenaarschap
- **Burgerschap:**
Denken als wereldburger
Sterk begrip van diverse waarden en wereldbeelden
Duurzaamheid van mens en milieu
Mededogen, sympathie en zorg voor anderen
- **Samenwerking:**
Samenwerken in teams (synergetisch)
Teamdynamiek en uitdagingen managen
Leren van en bijdragen aan het leren van anderen
- **Communicatie**
Effectief communiceren waaronder digitale middelen
Reflectie op en gebruik van het leerproces om de communicatie te verbeteren
- **Creativiteit**
De juiste vragen stellen
Nadenken en nastreven van nieuwe ideeën en oplossingen
Eigenaarschap om ideeën en oplossingen in daden om te zetten
- **Kritisch denken**
Evalueren van informatie en argumenten
Verbanden zien en patronen herkennen
Probleemoplossing
Experimenteren en onderzoeken op basis van ideeën uit het echte leven

De gerichtheid van onze school op de bovenstaande vaardigheden heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leerkrachten, voor ons aanbod, voor onze (digitale) middelen en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt om een doordenking van de rol van de leerkracht, de leerling en van de ouders/ verzorgers.

3.2 Aspecten van opvoeden

3.2.1. Levensbeschouwelijk onderwijs

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen tijdens ons thematisch onderwijs. We zien een sterke overeenkomst tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal- emotionele ontwikkeling (bijvoorbeeld: omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Onze ambities zijn:

- Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling (doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 d.m.v. methode)
- We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
- Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving
- Op school besteden we structureel aandacht aan de christelijke feesten

3.2.2 Sociaal- emotionele ontwikkeling

Het sociaal- emotionele welbevinden vormt de basis voor het totale leren en ontwikkelen van de leerlingen. Onze school besteedt dan ook structureel aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we niet alleen tijdens geplande lessen of activiteiten maar dit vormt de basis voor ons gehele onderwijs. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers ze moeten goed voor zichzelf zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De driehoek school- leerling- ouder is hierbij van wezenlijk belang. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- of leerlingbespreking besproken (leerkracht, intern begeleider intervisie team). Tijdens deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Preventief geven wij een extra sociaal- emotionele training met betrekking tot groepsdynamiek in groep 5 en 6. Onze ambities zijn:

- Onze school biedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling .
- Onze school maakt een keuze voor een nieuwe methode m.b.t sociaal- emotionele ontwikkeling
- Onze school beschikt over een LVS voor sociaal- emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving (ZIEN)
- Onze school hanteert de principes van HGW
- Onze school doet binnen ons SWV mee aan het impuls- traject om de samenwerking tussen school, ouders en hulpverlening nog beter op elkaar af te stemmen.
- Preventief trainingsaanbod sociaal- emotionele ontwikkeling groep 5 en 6 (groepsdynamiek)

Aandachtspunt

- Nieuwe methode sociaal- emotionele ontwikkeling groep 1 t/m 8
- Preventief aanbod groep 5 sociaal- emotionele ontwikkeling

3.2.3 Actief burgerschap en sociale cohesie

Ten aanzien van Actief burgerschap en sociale cohesie bieden we een afgestemd aanbod aan gefundeerd op de kerndoelen. Omdat onze populatie echter in een omgeving leeft die geen directe afspiegeling is van onze multi-culturele samenleving voelen we de verantwoordelijkheid om onze leerlingen hier goed op voor te bereiden. Om ons aanbod nog beter af te kunnen stemmen is het belangrijk dat wij hier een heldere visie voor ontwikkelen en doelen stellen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Uitgangspunten hierbij zijn:

1. Wij dragen bij aan de opvoeding van onze leerlingen tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij dragen bij aan de opvoeding van onze leerlingen tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij dragen bij aan de opvoeding van onze leerlingen tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij dragen bij aan de opvoeding van onze leerlingen tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Aandachtspunt

- Opstellen document Actief burgerschap en sociale integratie
- Breed aanbod in thematisch onderwijs aanvullend op kerndoelen

3.3 De kernvakken

3.3.1 Leerstofonderwijs

Op de Josephschool gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode- onafhankelijke toetsen (CITO). Voor de invulling van ons lesaanbod maken we gebruik van doelenkaarten en methodegebonden toetsen. Deze nemen we vooraf af om vast te kunnen stellen welke instructie en verwerking de

leerlingen nodig hebben als ter evaluatie van een blok. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
2. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen en leerlijndoelen (zie overzicht)
3. Het leerstofaanbod bevat een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal- emotionele ontwikkeling
6. De school besteedt aandacht aan actief burgerschap
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Aandachtspunten

- De school heeft een specifiek aanbod om actief burgerschap te ontwikkelen
- De school heeft een deugdelijke methode voor de sociale ontwikkeling
- De school heeft een specifiek aanbod met betrekking tot kennis en vaardigheden voor ICT
- De school heeft een specifiek aanbod waarbij hoge orde denken centraal staat ter aanvulling op de gebruikte methodes voor Rekenen, Taal en Lezen

3.3.2 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Leerlijnen jonge kind	CITO	
	Veilig leren lezen (3)	Methodetoetsen	2026
Technisch lezen	Taal op maat (4 t/m 8)	Methodetoetsen	2025
	Veilig leren lezen (3)	Methodetoetsen	
Begrijpend lezen	DMT en AVI	DMT en AVI	2019-2020
	Lekker lezen (4 t/m 8)	Methodetoetsen	
Spelling	Veilig leren lezen	CITO en methodetoetsen	2019-2020
	Overal tekst (4 t/m 8)	Methodetoetsen en CITO	
Schrijven	Veilig leren lezen (3)	Methodetoetsen en CITO	2025
	Spelling op maat (4 t/m 8)		
Rekenen	Schrijfdans (1 en 2)		
	Schrijven in de basisschool (3 t/m 8)		2022
Engels	Wereld in getallen (3 t/m 8)	Methodetoetsen en CITO	2020-2021
	Take it easy (3 t/m 8)	Methodetoetsen	
Geschiedenis	Da Vinci	Themawerkstukken	2026
	Da Vinci	Themawerkstukken en methodetoetsen Topografie	2026
Aardrijkskunde		Themawerkstukken	2026
	Da Vinci		
Natuuronderwijs			
Studievaardigheden			
Verkeer	VVN verkeersmethode		
Muziek	1,2,3 Zing		2028
Tekenen	geen		
Handvaardigheid	geen		
Drama	geen		
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Kinderen en hun sociale talenten (3 t/m 8)		2020-2021
Bewegingsonderwijs			

3.3.3 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een kwaliteitskaart taal en lezen
2. Onze school heeft een gekwalificeerde taalcoördinator
3. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
4. We hebben normen vastgesteld voor de diverse taalonderdelen
5. De school geeft en onderhoudt technisch lezen in de groepen (t/m groep 8)
6. De school geeft studerend en informatief lezen in de groepen 6 t/m 8
7. De school hanteert het Protocol Dyslexiebeleid van het Samenwerkingsverband.

Aandachtspunt

- Werken aan het verhogen van de opbrengsten van spelling van de gewone woorden
- De school heeft een taalbeleidsplan (kwaliteitskaart)
- De school beschikt over een actuele methode voor begrijpend lezen
- De school beschikt over een actuele methode voor voortgezet technisch lezen

3.3.4 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het lesprogramma borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat de toepassingen van de vaardigheden door meer kinderen als lastig wordt ervaren. Daarom zullen we in de toekomst nog meer aandacht besteden aan het drieslagmodel.

Tijdens de instructie van nieuwe vaardigheden gebruiken we EDI. We gebruiken moderne methodes en CITO-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken met blokplanningen; de leerkrachten hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met hoge- orde denkvragen om de kinderen een uitdagend aanbod te bieden.

1. We beschikken over een moderne methode. Deze zal in de komende vier jaar herzien of vernieuwd worden.
2. In groep 1 en 2 wordt er lesgegeven aan de hand van leerlijnen.
3. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het CITO-LVS
4. We hebben normen vastgesteld voor rekenen en wiskunde.
5. We beschikken over een gekwalificeerde rekenspecialist en coördinator
6. We beschikken over een rekenbeleidsplan
7. De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick-scan (WMK-PO)

Ambities

- We beschikken over een rekenbeleidsplan (kwaliteitskaart)
- We beschikken over een rekenspecialist
- We beschikken over een nieuwe methode rekenen en wiskunde
- We gebruiken de Quick-scan van WMK-PO

3.3.5 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij erg belangrijk om onze leerlingen zo breed mogelijk te ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons aan de orde door middel van thematisch onderwijs. Tijdens dit thematisch onderwijs sluiten we aan bij de verwondering en de natuurlijke onderzoekende houding van onze leerlingen. De leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen richten zich op de natuurlijke (leef) omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van ons cultureel erfgoed. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen veel leren over wereldwijde culturen en beschavingen.

Onze ambities zijn:

1. We beschikken over een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie Da Vinci
2. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (projectmatig)
3. Wij besteden gericht aandacht aan burgerschap en sociale cohesie
4. Wij besteden aandacht aan de vaardigheden die horen bij 'Leren leren'
5. Wij besteden aandacht aan onderzoekend leren waarbij de nadruk ligt op eigenaarschap en zelfstandigheid
6. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor de transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde.

Aandachtspunt

- We beschikken over een kwaliteitskaart m.b.t. thematisch onderwijs
- We integreren de leerlijnen van 'Leren leren', burgerschap en 21e eeuwse vaardigheden in ons thematisch werken
- We faciliteren een onderzoeksruimte waar leerlinge individueel of in een groep onderzoek kunnen doen

3.3.6 ICT

ICT is niet meer weg te denken uit de huidige maatschappij. Dat maakt dat het leren over en met ICT cruciaal is voor de leerlingen van nu. Leerlingen hebben vier typen vaardigheden nodig om goed te kunnen functioneren in de samenleving: basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. De Josephschool besteedt aandacht aan al deze vaardigheden om de leerlingen voor te bereiden op het leren en werken in deze tijd. De kennis en kunde van de leerkracht is bepalend voor het succes van de inzet van ICT. Leerkrachten hebben zowel technologische als didactische en vakinhoudelijke kennis nodig om ICT bewust in te zetten in het onderwijs. Op de Josephschool wordt met ingang van schooljaar 2019/2020 een ICT-coördinator aangesteld, die – samen met de werkgroep ICT – verantwoordelijk is voor het uitvoeren van het ICT-beleidsplan. In dit beleidsplan staat o.a. beschreven wat de visie van de Josephschool is m.b.t. het inzetten van ICT. Daarnaast is beschreven wat de leerlingen in elk leerjaar aangeboden krijgen aan kennis en vaardigheden. Hiervoor wordt optimaal gebruik gemaakt van de aanwezige middelen, waaronder het digitale schoolbord, de laptops, chromebooks en iPads. Ook staat in het beleidsplan beschreven welke kennis en vaardigheden de leerkrachten dienen te bezitten om ICT in de dagelijkse lessen in te zetten en hoe deze kennis en vaardigheden opgebouwd worden.

Onze ICT-ambities zijn:

1. We beschikken over een ICT-coördinator, die een deel van de ICT-lessen aan de leerlingen en scholing voor de leerkrachten verzorgt.
2. We beschikken over een ICT-beleidsplan.
3. De school beschikt over technisch en inhoudelijk goed werkende hard- en software.
4. De leerkrachten maken optimaal gebruik van het digitale schoolbord.
5. De leerkrachten beschikken over voldoende ICT-kennis en –vaardigheden om de leerlingen te kunnen begeleiden. Bovendien zijn zij dusdanig bekwaam dat de beschikbare middelen en software optimaal ingezet worden ter verlichting van de administratieve taken.
6. ICT als doel: de leerlingen krijgen ICT-vaardigheden aangeboden volgens de leerlijnen van de Stichting

LeerplanOntwikkeling. Aan het eind van de basisschool kunnen de leerlingen zowel werken met een iPad als een Windows-computer en beschikken zij minimaal over basiskennis op het gebied van basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking (waar programmeren een groot onderdeel van is).

7. ICT als middel: de leerlingen verwerken (een deel van) de leerstof digitaal.

Aandachtspunten (zie ook beleidsplan ICT)

- Software updaten
- Hardware aanschaffen
- Leerkrachten bijscholen
- ICT-lessen voor leerlingen invoeren
- Optimaal gebruik (gaan) maken van ICT door de leerkrachten (gebruik ICT voor administratieve taken en inzet digibord) en leerlingen (leerstof deels of geheel verwerken)

3.3.7 Cultuuronderwijs

Cultuuronderwijs wordt op de Josephschool actief ingezet zodat de leerlingen plezier hebben, kunnen ontdekken, talent(en) kunnen ontwikkelen, zichzelf leren te uiten en ruimte krijgen voor de ontwikkeling van persoonlijke creativiteit. Cultuuronderwijs wordt op de Josephschool beschouwd als een vak dat ten grondslag ligt aan doordacht onderwijs. Vakken als muziek, dans, tekenen en handvaardigheid vormen een vast onderdeel binnen ons onderwijsaanbod. Voor muziek en dans werken we samen met professionals van buitenaf. Momenteel ontwikkelen we een visie waarin centraal staat hoe wij cultuuronderwijs vormgeven zodat het past bij de manier waarop wij werken en bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Aandachtspunten

- Ons curriculum is aangevuld met de disciplines: erfgoededucatie, literair en media-educatie.
- We beschikken over kennis en vaardigheden om bovenstaande disciplines vorm te kunnen geven.
- We beschikken over een actueel beleidsplan 'Cultuuronderwijs'
- We onderzoeken hoe cultuuronderwijs gekoppeld kan worden aan andere vakken als wetenschap & techniek en wereldoriëntatie, maar ook aan de lessen in sociaal-emotionele ontwikkeling.

3.3.8 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel waarde aan lichamelijke opvoeding. Naast de ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek vinden we het vak mede belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je samen.



1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelokaal voor de jongste leerlingen
2. We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3. We beschikken over een vakleerkracht lichamelijke opvoeding en deze blijft zich voortdurend professionaliseren.
4. We nemen deel aan sportieve evenementen in de omgeving

Aandachtspunt

- We beschikken over een LVS m.b.t. lichamelijke opvoeding

3.3.9 Vreemde talen

Beheersing van de Engelse taal vinden wij zeer belangrijk omdat kennis van deze taal een steeds grotere rol speelt in de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik in de media. Tevens is er een grote groep leerlingen op onze school die vanuit de thuissituatie met de Engelse taal zijn opgegroeid. In ons huidige onderwijs geven wij Engels van groep 1 t/m 8. In de groepen 1 t/m 4 is dit op een zeer spelende wijs. Wij zijn echter wel van mening dat goed Engels onderwijs gegeven dient te worden door een native speaker. Op dit moment gebruiken we hier onze interactieve methode voor.

Op dit moment onderzoeken we of we onze leerlingen van groep 5 t/m 8 op een spelende wijs structureel Spaanse les willen aanbieden. Dit wordt gegeven door een native speaker tijdens de atelierlessen.

Aandachtspunt

- Onderzoeken of Engels op een intensievere manier kan worden gegeven door vakdocenten
- Structureel aanbieden van Spaanse les voor leerlingen in groep 5 t/m 8 (Pilot)

3.3.10 Onderwijsvisie groep 1 en 2

De manier van leren en ontwikkelen vindt in de groepen 1 en 2 op een andere manier plaats dan in de groepen 3 t/m 8. Wij vinden het belangrijk dat:

1. Activiteiten doel- en ontwikkelingsgericht worden aangeboden
2. Het onderwijs thematisch wordt aangeboden
3. Er veel ruimte is voor verwondering, spel en ontdekken.

In het schooljaar 2019- 2020 wordt het huidige beleidsplan herzien.

3.4 Het lesgeven**3.4.1. De Leertijd**

Op de Josephschool willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke

factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven om zich de leerstof eigen te maken. Omdat we ervaren hebben dat een grote groep leerlingen makkelijk leren willen we de leertijd zo veel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Per vakgebied ontwikkelen we kwaliteitskaarten waarin beschreven staat hoeveel leertijd er per vakgebied besteed moet worden. De leerkrachten zullen vervolgens het aanbod samenstellen om alle leerlingen tot leren te laten komen. Door middel van de blokplanningen kan deze leertijd verschillen per vakgebied en individuele leerling. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen of op een hoger uitstroomniveau. Onze uitgangspunten zijn:

1. Alle leerkrachten bereiden zich goed voor: programma en aanbod
2. De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (staat beschreven in de kwaliteitskaarten)
4. De leerkrachten beschikken over een week- en dagrooster
5. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

3.4.2 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende en opvoedende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen eigenaarschap en verantwoordelijkheid nemen voor hun werk en dat van anderen en dat zij dit zelfstandig kunnen verrichten.

Onze uitgangspunten zijn daarbij:

1. De leerkrachten zorgen voor een ordelijke en gestructureerde klas
2. De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (ze kennen de leerlingen)
4. De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen leerlingen
5. De leerkrachten dagen de leerlingen uit oplossend te denken en te handelen
6. De leerkrachten bieden de leerlingen structuur
7. De leerkrachten zorgen voor veiligheid
8. De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken



9. De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig werken en wijzen de leerlingen op hun verantwoordelijkheden

We gebruiken jaarlijks de vragenlijsten van ZIEN om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren.

Aandachtspunt

- Aanschaf methode sociaal emotionele ontwikkeling voor groep 1 t/m 8 met als doel een doorgaande lijn en een éénduidig taalgebruik.

3.4.3 Didactisch handelen

Op de Josephschool geven de leerkrachten op een effectieve manier gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (we werken met blokplanningen). We differentiëren bij de instructie (EDI) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we de leerlingen zowel actief als interactief meedoen met de instructie en de verwerking. We werken met leerdoelen en successcriteria per les. Directe feedback op het leerproces vinden we essentieel.

Onze ambities zijn:

1. Lessen zijn goed opgebouwd met een startactiviteit passend bij het lesdoel, de instructie, de verwerking en de feedback.
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
3. De leerkrachten gebruiken EDI bij het aanleren en oefenen van vaardigheden en strategieën
4. De leerkrachten zorgen dat er ruimte is voor meerdere oplossingsstrategieën
5. De leerkrachten hanteren de principes van het onderzoekend onderwijzen waarbij ze directe feedback kunnen geven en informatie verzamelen voor de volgende les
6. De leerlingen werken zelfstandig en in groepjes
7. De leerkrachten gebruiken coöperatieve werkvormen om het samen leren een impuls te geven
8. De leerlingen corrigeren zo veel mogelijk hun eigen werk
9. De leerkrachten geven tijdens de les en aan het eind van de les gerichte feedback (op het doel van de les)

Aandachtspunten

- Borgen van het EDI-model
- Implementeren van het geven van feedback
- Professionaliseren in het onderzoekend onderwijzen
- Coöperatieve werkvormen

3.4.4 Actieve en zelfstandige houding van leerlingen

Eigenaarschap, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn belangrijke kernwaarden op de Josephschool.

Onderzoek heeft aangetoond dat hoe meer autonomie en eigenaarschap de leerling ervaart des te meer en beter er geleerd wordt. De komende vier jaar willen we deze kernwaarden steeds meer verweven in ons onderwijs. Leerlingen zijn heel bewust van de doelen en vaardigheden die zij leren. Uiteraard blijft de leerkracht vanuit zijn professe de gene die dit proces aanstuurt. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dit 'op maat'. Leerlingen die wat meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Een leerling die moeite heeft met fouten maken zal juist wat meer losgelaten worden.

Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij het leerproces
2. De leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met de leerling om zijn/haar leerproces vorm te geven
3. De leerkrachten hebben een goede kennis van leerlijnen en doelen
4. De leerlingen bepalen gedeeltelijk zelf wat zij wanneer den (en hoe en met wie)
5. De taken bevatten keuze-opdrachten en doelen op maat
6. De leerkrachten stimuleren het oplossend denken en laten de leerlingen samenwerken
7. De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen

Aandachtspunten

- Vasthouden en borgen van kennis van leerlijnen en doelen bij leerkrachten
- Het voeren van kindgesprekken
- Het borgen van samenwerken
- Het aanbieden van uitdagende vraagstukken waarbij oplossend denken wordt gestimuleerd

3.4.5 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat de leerkrachten op de Josephschool pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Onze uitgangspunten zijn:

1. De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leerkrachten hanteren heldere regels en routines
3. De leerkrachten voorkomen probleemgedrag door op consequent te handelen
4. De leerkrachten zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed voorbereid en georganiseerd zijn

3.5 De zorg voor leerlingen

3.5.1. Zorg en begeleiding

De Josephschool streeft ernaar dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingslijn doorlopen. Aangezien

we te maken hebben met verschillen is het van belang dat we het onderwijs zo inrichten dat er ruimte is om met deze verschillen om te gaan. De volgende middelen worden door de leerkracht ingezet om zicht te krijgen hierop; methode-gebonden toetsen, CITO-LVS, kind-gesprekken en observaties. Door de inzet van een samenhangend zorgsysteem en door planmatig te handelen worden de leerlingen goed gevolgd. De begeleiding is gericht op leerlingen die meer kunnen en leerlingen die meer moeite hebben met de stof. De leerkracht is de spil bij de zorg en begeleiding van de leerling. De IB heeft een coachende en coördinerende taak.

Onze ambities zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren hebben kennis over de leerlijnen
3. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen
7. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8. De school voert de zorg planmatig uit
9. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

3.5.2. Afstemming

Bij de lessen die worden gegeven op de Josephschool stelt de leerkracht zich vooraf de vraag; 'Hoe zorg ik ervoor dat iedere leerling leert in deze les?' Hierbij zijn o.a. de volgende vragen van belang; wat heeft deze leerling, in deze omgeving, in de klas, bij deze les nodig om tot leren te komen?

Hiervoor worden o.a. kwaliteitskaarten en de blokplanning gebruikt. Op de kwaliteitskaart staat beschreven hoe we het onderwijs vormgeven binnen het vakgebied. Wat bieden we aan? Hoe organiseren we dit en wat is ons verrijkend - of remediërend aanbod. Bij elk blok wordt er vooruit getoetst of gewerkt met een doelenposter. Aan de hand hiervan worden er met de leerlingen doelen gesteld voor het komende blok. De leerkrachten stemmen hun instructie af op de kennis die zij opdoen vanuit het voortoetsen, de gesprekken met leerlingen en de doelen die zijn gesteld.

Om tot een zo goed mogelijke afstemming te komen wordt er naast de kwaliteitskaarten en de blokplanningen gebruikt gemaakt van het groepsoverzicht waarin de onderwijsbehoeften van de leerlingen staan geformuleerd vanuit de stimulerende en belemmerende factoren. Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten stemmen de instructie af op de verschillen tussen leerlingen
2. De leerkrachten geven expliciete directe instructie wanneer dit gewenst is
3. De leerkrachten geven gerichte feedback op het proces
4. De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op de verschillen tussen leerlingen
5. De leerkrachten stelt denk-stimulerende vragen wanneer gewenst
6. De leerkrachten bieden zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd
7. De leerlingen werken zelfstandig samen

Verbeterpunt

- Kind-gesprekken
- Onderzoekend onderwijzen
- Gerichte feedback

3.5.3. Passend onderwijs

De Josephschool streeft er naar iedere leerling passend onderwijs te bieden binnen de mogelijkheden die de school heeft. Deze mogelijkheden staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). De school heeft een zorgplicht waaraan zij wil voldoen. Deze wordt zoveel mogelijk vormgegeven in de basisondersteuning en zal in sommige gevallen worden uitgebreid door het geven van extra ondersteuning. Wanneer extra ondersteuning wordt ingezet staat weergegeven in de zorgpiramide, zie hiervoor het schoolondersteuningsprofiel. Onze ambities zijn:

1. De school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel.
2. De school biedt basisondersteuning.
3. De school beschikt over beleid om extra ondersteuning in zetten
4. Ouders hebben inzicht in de essentie van het schoolondersteuningsprofiel
5. De school participeert in het impulstraject van het samenwerkingsverband om zorg te dragen voor een goede samenwerking tussen ouders, hulpverlening en school.

Verbeterpunt

- Herzien schoolondersteuningsprofiel
- Ouders inzicht in de essentie van het schoolondersteuningsprofiel

3.6 De opbrengsten

3.6.1 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op:

- Groepsgemiddelde: niveau I
- Niveauwaarde 4.0 of hoger

- Verdeling niveaugroepen: I 30%, II 25%, III 20%, IV 15%, V 10%

Per Cito-toetsen is een doel (een schoolnorm) vastgesteld (zie zelfevaluatie). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem.

Bij bespreking van de groep wordt de uitslag van de toets (zie bovenstaande punten) vergeleken met de schoolnorm. Deze ligt boven de landelijke norm. Daarnaast wordt de vaardigheidsscore en groei besproken, zodat er goed zicht is op de individuele leerling. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer onderwijstijd aan het betreffende vakgebied besteden
- Instructie wijzigen en verbeteren
- Aanbod wijzigen; mogelijk meer automatiseren, andere methodiek, etc.
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden gekoppeld (maatjes) om 'good practice' op te doen.

3.6.2 Opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Onze ambities zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

4. Personeelsbeleid

4.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van onze medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van onze school en aan de zeven door de Onderwijscoöperatie vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Competent is samenwerking met collega's
6. Competent in samenwerking met de omgeving
7. Competent in reflectie en ontwikkeling

De competenties en de criteria van de Onderwijscoöperatie uitgewerkt in deelaspecten en staan centraal in de functionerings- en beoordelingsgesprekken, waarbij rekening wordt gehouden met het feit of de leerkracht start-, basis- of vakbekwaam is. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

Aandachtspunt
Opnemen competenties in format functionerings- en beoordelingsgesprekken

4.2 De organisatorische doelen van de school

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand te behalen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie en afspraken.

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de POP-pontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de L11- leerkrachten hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: kleutercoördinator, gedrags-specialist en coördinator thematisch werken.

4.3 De schoolleiding

De schoolleiding is in handen van de directeur. De directeur, de intern begeleider en de bouwcoördinatoren zijn actief in het managementteam (MT). Kenmerkend voor het MT is dat ze zich richt op het zorgen voor een goede communicatie en het op adequaat organiseren van de gang van zaken op de school. Op de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directeur wil adaptief leiding geven,, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leerkrachten (situationeel leiderschap).

Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige manier
4. De schoolleiding ondersteunt teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden passend bij de missie en visie van de school
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen

Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2019	Gewenste situatie 2023
1. Aantal personeelsleden	21	22
2. Verhouding man/ vrouw	1-21	3-19
3. L10-leerkrachten	16	15
4. L11- leerkrachten	4	6
5. Intern begeleider	1	1
6. Rekenspecialist	2	2
7. Taalspecialist	1	2
8. Gedragsspecialist	2	2
9. Hoogbegaafdheidsspecialist	1	2
10. ICT- specialist	2	2
11. Onderwijsassistent	2	3
12. RDO schoolleider	1	1
13. Onderbouwcoördinator	1	1
14. Bovenbouwcoördinator		
15. Kleutercoördinator	1	1
16. Kunst- en cultuurspecialist	1	1
17. Vakdocenten	1	1
18. Interne coach leerkrachten	0	1

7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve manier
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierige werk- en leerklimaat

4.4 De beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling, ontwikkeling en juiste beroepshouding van de werknemers.

Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. De leerkrachten behandelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leerkrachten voelen zich mede verantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leerkrachten kunnen en willen samenwerken
4. De leerkrachten bereiden zich adequaat voor op bijeenkomsten en vergaderingen
5. De leerkrachten voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leerkrachten zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leerkrachten zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen
8. De leerkrachten zijn aanwezig bij verplichte activiteiten

4.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Hieronder verstaan we:

- Er wordt gewerkt in leerteams en met beslissers
- De medewerkers elkaar aanspreken op gedrag en afspraken en voor zichzelf praten
- We met elkaar gericht zijn op ontwikkeling
- We denken in oplossingen
- We werken met proeftuinen en er voldoende ruimte is om te experimenteren
- We bij veranderingen commitment vragen en we deze starten vanuit een onderzoek of ontwerp
- We verantwoordelijkheid nemen en proactief zijn

Er worden jaarlijks studiedagen voor het hele team ingeroosterd passend bij de speerpunten van de school. De ontwikkeling van de leerkrachten en het onderwijs zijn belangrijke uitgangspunten. Om deze ontwikkeling te monitoren leggen de directeur, de IB'er en de specialisten klassenbezoeken af en worden nagesprekken gevoerd. Ook collegiale consultatie vindt regelmatig plaats. Dit om leerkrachten van elkaar te laten leren. Kernwaarden voor het fundament voor deze cultuur zijn:

- Verantwoordelijkheid nemen
- Vertrouwen geven
- Aanspreekbaar zijn
- Respect voor elkaar

Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar in leerteams. Leerkrachten houden hun eigen ontwikkeling bij in hun bekwaamheidsdossier. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Aandachtspunten

- Implementeren collegiale consultatie
- Actieve uitvoering van de POP
- Leerkrachten houden ontwikkeling bij in bekwaamheidsdossier
- Groepsbezoeken door specialisten

4.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten en onderwijsassistenten. We bieden stagiaires stageplaatsen aan op onze school en starten in 2019- 2020 met een convenant met Hogeschool Haarlem om PABO-studenten op onze school ervaring op te laten doen. Voor de beoordeling en begeleiding van de studenten hebben we een interne opleidingsbegeleider.

4.7 Beleid startende leerkrachten

Nieuwe leerkrachten krijgen een mentor (een meer ervaren collega / coach) . Deze mentor voert het introductiebeleid uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competenties. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gebracht van de missie, de visie en de ambities van de school. Nieuwe leerkrachten ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de competenties van start- naar basisbekwaam. De plaatsing in een groep is mede afhankelijk van de kwaliteiten van de nieuwe collega. De lesobservaties worden uitgevoerd door de mentor, de IB'er en de directie. De directeur voert gedurende het eerste jaar regelmatig gesprekken met de nieuwe leerkracht en doet groepsbezoeken. Na één jaar in dienst te zijn vindt een functioneringsgesprek plaats. De procedure staat beschreven in ons beleidsplan startende leerkracht. (zie bijlage)

4.8 Werkverdelingsplan

Op de Josephschool zal er vanaf augustus 2019 jaarlijks een werkverdelingsplan worden opgesteld waarbij de lesgebonden activiteiten, het taakbeleid en de werkdrukverlaging beschreven staat. Deze is als bijlage aan het schoolplan toegevoegd.

4.9 Collegiale consultatie

Collega's komen bij elkaar in de groep om van elkaar te leren. De klassenbezoeken worden gedaan met behulp van kijkwijzers voortkomend uit de kaarten van WMK-PO. Tijdens bouw- en teamoverleggen vindt een terugkoppeling plaats van de collegiale consultaties. In de komende jaren zullen de aandachtspunten voor de

collegiale consultatie gekoppeld zijn aan de speer- en ontwikkelpunten van het jaarplan. Zo vindt uitbreiding op verschillende beleidsterreinen plaats.

4.10 Klassenbezoek

De directeur en de IB'er leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt (die afgeleid is van onze speer- en ontwikkelpunten). Tevens kan er een kijkwijzer met betrekking tot de ontwikkelde competenties worden afgenomen. Er wordt dan gekeken of een leerkracht op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie- afspraken en/of persoonlijk ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek waarin nieuwe doelen worden opgesteld en waarin een follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en vinden binnen een bepaalde tijd plaats. Na afloop van de flitsbezoeken krijgt de leerkracht een reflectieve vraag. Deze reflectieve vraag en het antwoord wordt vastgelegd in het bekwaamheidsdossier.

Aandachtspunten

- Scholing directeur en IB'er houden van flitsbezoeken
- Implementeren en borgen van flitsbezoeken

4.11 Gesprekscyclus

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van de POP is gebaseerd op onze competentie set. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met directeur en IB'er en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde tijdens de voortgangsgesprekken en het functioneringsgesprek. Jaarlijks starten we een schooljaar met een doelstellingengesprek met betrekking tot de groep en de competenties van de leerkracht. Hierin komt aan bod wat deze groep van de leerkracht vraagt en welke doelen de leerkracht met de groep heeft. Voor de leerkracht is er ruimte om aan te geven wat ze nodig heeft om deze doelstellingen te behalen. Na een half jaar vindt er een voortgangsgesprek plaats tussen de leerkracht en de directeur waarbij gekeken wordt of de gestelde doelen behaald zijn. Vervolgens worden nieuwe doelen geformuleerd. Dit alles wordt gearchiveerd in het POP en het bekwaamheidsdossier en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken. We gebruiken hiervoor de Digitale Gesprekscyclus (DDGC). Het uitgangspunt is, dat alle medewerkers zelf verantwoordelijk zijn voor de eigen professionalisering en hun bekwaamheidsdossier. Jaarlijks worden er afspraken gemaakt met de directeur over de professionalisering. Bij de bedoelde afspraken wordt in ieder geval vastgelegd

wat de leerkracht gaat doen om zich te ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam c.q. van basisbekwaam naar vakbekwaam.

Aandachtspunten

- Vastleggen competentielijsten start-, basis- en vakbekwaam
- Opstellen van POP n.a.v. competentielijsten
- Implementeren en borgen van gesprekscyclus en ontwikkelplan

4.12 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een bekwaamheidsdossier. Dit dossier wordt door de medewerkers zelf en de directeur beheerd. Het dossier is webbased en daardoor altijd bereikbaar (DDGC). Het dossier wordt gebruikt bij het personeelsbeleid. In het dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De gespreksverslagen
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte doelstellingen/prestatie- afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (Flitsbezoeken)

Aandachtspunten

- Up-to- date maken van de personeelsdossiers

5.1 Organisatiestructuur

De Josephschool is een éénpitter behorend bij Stichting KOPAD. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directeur wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren en de IB'er welke samen het MT vormen. Er is een MR.

Aandachtspunten

- Realiseren taak/ functieomschrijving van de bouwcoördinatoren en de IB'er
- Realiseren van de verantwoordelijkheden van het MT

5.2 Groepsvorming

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In de kleutergroepen worden er combinatieklassen gevormd om de doorgaande ontwikkelingslijn te kunnen. Het beleid van de school is om deze groepen klein te houden om het onderwijs aan jonge leerlingen nog beter te kunnen organiseren. Vanaf groep 3 zijn er enkele groepen op onze school. Bij het thematisch werken we groepsdoorbrekend waarbij vaste groepen aan elkaar gekoppeld zijn en met dezelfde thema's werken (groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8).

5.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar met plezier met en van elkaar geleerd wordt en samengewerkt wordt. Onze school is een school die openstaat voor ouders. We betrekken de ouders niet alleen bij het onderwijs en de zorg van hun kinderen, maar vragen ouders ook regelmatig om input voor het te voeren beleid.

Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd en opgeruimd uit.
2. De school is een veilige school
3. Leerkrachten en leerlingen gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief met inhoudelijke en organisatorische zaken
5. Ouders participeren bij diverse activiteiten
6. De school staat open en de leerkrachten zijn bereikbaar

Aandachtspunten

- De school zet planmatig vragenlijsten in om de veiligheidsbeleving van het personeel en de leerlingen te meten
- De school heeft de uitslagen van de vragenlijsten voorzien van een analyse, conclusies en interventies en communiceert dit met de ouders

5.4 Sociale veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en werknemers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- Fysiek/ verbaal geweld
- Intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging via social media
- Pesten, treiteren en/of chantage
- Seksuele misdrijven
- Discriminatie of racisme
- Vernieling
- Diefstal
- Extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem. Incidenten worden geregistreerd in een incidentenlogboek en in Parnasys. Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB'er en de directeur analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stellen op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert te allen tijde incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden daadwerkelijk gehanteerd. Er worden lessen m.b.t. sociaal- emotionele ontwikkeling gegeven. In de loop van de komende vier jaar zal dit nog structureler plaatsvinden door middel van een doorgaande methode van groep 1 t/m 8. De school beschikt daarnaast over het registratiesysteem ZIEN. De lessen staan in het sociaal- emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Preventief worden er lessen over groepsdynamiek gegeven in de groepen 5 en 6.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkrachten. Als zij niet opgelost worden of de ernst van de situatie is intensiever, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. De school beschikt over een sociaal veiligheidsplan welke in de bijlage is opgenomen. Het kan voorkomen dat ook de wijkagent betrokken wordt bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over 6 BHV'ers.

5.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en de organisatie om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt het MT voor een heldere vergaderstructuur en worden effectieve hulpmiddelen gebruikt. De kwaliteit staat hier centraal niet de kwantiteit. Inhoud van de vergaderingen is meestal gericht op

de ontwikkelpunten en speerpunten van de school en de organisatie op zich. De organisatie van activiteiten wordt per mail gedeeld.

Onze ambities zijn:

1. Er is een maandelijks teambijeenkomst, waar vooral onderwijskundige zaken besproken worden.
2. Het MT komt twee of drie wekelijks bij elkaar
3. Twee keer per maand is er een bouwbijsamenkomst
4. Leerteams plannen zelf hun bijeenkomsten
5. Het uitvoerend bestuur vergadert 1 keer per maand
6. De ouderactiviteitencommissie vergadert 5 keer per jaar
7. De MR vergadert 5 keer per jaar
8. Wij gebruiken effectieve middelen voor bijeenkomsten op teamniveau d.m.v. bordsessies. Leerkrachten hebben zelf verantwoordelijkheid om hierbij aanwezig te zijn
9. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: e-mail (intern), PARRO (ouders), activiteitenkalender met belangrijke schoolinformatie (ouders) en Algemene data voor documenten

Uitgangspunten voor communicatiegedrag zijn:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken met de juiste persoon (personen)
2. Bijeenkomsten worden goed voorbereid
3. Tijdens bijeenkomsten is sprake van actieve deelname
4. Iedereen spreekt namens zichzelf
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

5.6 Externe communicatie

De Josephschool is een buurtschool en staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties en andere scholen in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties en organisaties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en ontwikkeling van onze leerlingen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematisch en geregleerde contacten met:

1. Samenwerkingsverband Zuid- Kennemerland
2. Tussenschoolse- en naschoolse opvang: Les Petits
3. Hogeschool Haarlem
4. Muziekschool Bloemendaal

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- JGT

- Centrum Jeugd en Gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De school neemt deel aan het impulstraject van het SWV. Dit houdt in dat wij vier keer per jaar in overleg gaan met de verschillende hulpverleners om de zorg van onze leerlingen nog beter op elkaar af te kunnen stemmen. Naast de school nemen het CJG, GGD, leerplichtambtenaar en de consulente van het SWV deel aan deze bijeenkomsten.

5.7 Contact met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities zijn:

1. Ouders worden betrokken bij het onderwijs en de zorg aan hun kinderen.
2. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
3. Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
4. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
5. Ouder worden betrokken bij (extra) zorg (vb: ondersteuningsteamgesprekken waarbij met alle betrokkenen een plan van aanpak wordt opgesteld en geëvalueerd)
6. Ouders en hun kinderen worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
7. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
8. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie
9. We beschikken over een ouderprotaal waarbij ouders de vorderingen van hun kind kunnen volgen

Aandachtspunten

- Invoering PARRO-app
- Invoering ouderportaal

5.8 Overgang PO-VO

Wij willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact en een samenwerking met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een procedure voor de advisering.
2. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5. Wij controleren of onze adviezen effectief zijn door de ontwikkeling van leerlingen gedurende 3 jaar in het VO te volgen
6. Wij werken met VO- scholen samen aan projecten waarbij we elkaar ondersteunen om de doorstroom zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Aandachtspunten

- Samenwerkingsprojecten met VO-scholen opstarten om van elkaars expertise gebruik te maken

5.9 Tussen- en naschoolse opvang

Onze school heeft een contract afgesloten met Les Petits voor de opvang van onze leerlingen die gebruik willen maken van tussenschoolse- en naschoolse opvang. Ouders die van de inzet van Les Petits gebruik willen maken sluiten een contract af met deze organisatie. De school heeft regelmatig overleg met Les Petits over de samenwerking.

Onze ambities zijn:

1. Verdere samenwerking met als doel nog meer gebruik te kunnen maken van elkaars expertise.
2. Ontmoetingen met beide teams om samenwerking te intensiveren.
3. Goede afstemming over gebruik van de materialen en dit waar nodig samen aan te schaffen.



6. financieel beleid

6.1 Lumpsum financiering

De afspraken met betrekking tot de financiën van de school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Stichting KOPAD. Het uitvoerend bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Strategisch Beleidsplan van de Stichting KOPAD en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden door het bestuur (in overleg met de directeur) beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële dienstverlener Groenendijk.

Twee maal per jaar bespreekt het uitvoerend bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school tijdens het managementgesprek. In het najaar wordt de schoolbegroting opgesteld door het uitvoerend bestuur en de directeur met hulp van Groenendijk. Maandelijks wordt het financiële overzicht gecommuniceerd met de directeur, het uitvoerend bestuur en het toezichthoudend bestuur.

6.2 Interne geldstromen

Op de Josephschool wordt een vrijwillige ouderbijdrage van de ouders gevraagd.

De bijdrage bedraagt:

- voor 1 kind € 112,-
- voor 2 kinderen € 213,-
- voor 3 kinderen € 304,-
- voor 4 of meer kinderen € 384,-

Van de inkomsten worden door de ouderactiviteitencommissie diverse activiteiten georganiseerd (zie schoolgids). Jaarlijks legt de ouderactiviteitencommissie financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. Deze wordt ter beoordeling aan de MR voorgelegd.

De Josephschool kent ook een overblijfgeregeling. Voor de overblijf (tussenschoolse opvang) heeft de school een contract met Les Petits afgesloten. Ouders betalen een vast bedrag voor het aantal momenten dat zij gebruik willen maken van de tussenschoolse opvang.

Aandachtspunt

- Opstellen begroting ouderbijdrage door ouderactiviteitencommissie
- Beheer en verantwoording ouderbijdrage door ouderactiviteitencommissie

6.3 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geoormerkte gelden via de bestemmingsboxen, impuls gelden en gelden vanuit het SWV.

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies die per jaar verschillend zijn, bijvoorbeeld sporteducatie.

Bij het vervangingsfonds worden kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

7. Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg algemeen

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen de ambities systematisch en cyclisch (met behulp van WMK en op basis van bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. We vinden het belangrijk dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze ambities zijn:

1. We hebben zicht in de kenmerken van onze leerlingpopulatie
2. We beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (schoolplan en jaarplannen)
3. We beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities beoordeeld worden. Jaarplannen worden geëvalueerd in het bestuursverslag.
4. We laten kwaliteit van de Josephschool cyclisch beoordelen door ouders, leerkrachten en leerlingen
5. We werken planmatig aan verbeteringen (vanuit documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. We evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. We borgen onze kwaliteit (o.a. door kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten)
8. We rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)
9. We waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Aandachtspunten

- Inzet WMK: drie kaarten per jaar
- De school heeft de geplande verbeteractiviteiten vertaald naar een inhoudelijke planning voor de verschillende bijeenkomsten/vergaderingen op school
- De kwaliteit van het onderwijsleerproces is het uitgangspunt van het personeelsbeleid van de school
- De kwaliteit van het onderwijsleerproces is het uitgangspunt van de gehanteerde gesprekkencyclus
- De school werkt consistent vanuit het schoolplan en jaarplannen aan verbeteractiviteiten
- De school houdt zicht op de kwaliteit van het onderwijsleerproces passend bij de leerlingpopulatie

7.2 Meervoudige publieke verantwoording

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante

informatie via de website van de school of de PARRO-app. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te brengen van zaken die van belang zijn. Uiteraard informeren we de MR. Door middel van een jaarkalender komen alle terugkomende onderwerpen jaarlijks aan bod. Daarnaast voert de directeur met het uitvoerend bestuur twee keer per jaar managementgesprekken op basis van de managementrapportages. Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Zelfevaluatie n.a.v. tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

7.3 Strategisch beleid

De Stichting KOPAD beschikt over een koersdocument/strategisch beleidsplan.

7.4 Quick Scan – Zelfevaluatie

In april 2019 heeft de school de WMK kwaliteitskaarten aangeschaft. Deze zijn gekoppeld aan Parnassys. In de komende vier jaar zal er een Quick-scan- zelfevaluatie gepland worden.

Aandachtspunt

Inplannen Quick-scan- zelfevaluatie

7.5 Vragenlijsten/ tevredenheid

In het voorjaar van 2017 hebben de ouders en de leerlingen een vragenlijst ter beoordeling van de school ingevuld. De beoordeling van de school door de ouders, leerkrachten en de leerlingen zal vanaf nu in een driejaarlijks cyclisch proces plaatsvinden:

- | | |
|--------------|--------------|
| • 2019- 2020 | Leerkrachten |
| • 2020-2021 | Leerlingen |
| • 2021-2022 | Ouders |

Aandachtspunten

- Plannen vragenlijst leerkrachten
- Plannen vragenlijst leerlingen
- Plannen vragenlijst ouders

+

8. Ambities 2019-2023

Meerjarenplanning aandachtspunten 2019- 2023

Visie op lesgeven

Aandachtspunten

- Blokplanning borgen
- Onderzoekend onderwijzen: vanuit observaties tijdens de les gerichte feedback geven
- Uitdagend onderwijs door te differentiëren tijdens instructie en verwerking
- Coöperatieve werkvormen

Visie op leren

Aandachtspunten

- Leerlijn 'leren leren' en 21ste eeuwse vaardigheden verweven in thematisch onderwijs
- Gesprekstechnieken leerkrachten en leerlingen
- Vergroten kennis en vaardigheden ICT bij leerkrachten en leerlingen

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Aandachtspunt

- Nieuwe methode sociaal- emotionele ontwikkeling groep 1 t/m 8
- Preventief aanbod groep 5 sociaal- emotionele ontwikkeling

Burgerschap en sociale cohesie

Aandachtspunt

- Opstellen document Actief burgerschap en sociale integratie
- Breed aanbod in thematisch onderwijs aanvullend op kerndoelen

Onderwijsaanbod

Aandachtspunten

- De school heeft een specifiek aanbod om actief burgerschap te ontwikkelen
- De school heeft een deugdelijke methode voor de sociale ontwikkeling
- De school heeft een specifiek aanbod met betrekking tot kennis en vaardigheden voor ICT
- De school heeft een specifiek aanbod waarbij hoge orde denken centraal staat ter aanvulling op de gebruikte methodes voor Rekenen, Taal en Lezen

Taalleesonderwijs

Aandachtspunt

- Werken aan het verhogen van de opbrengsten van spelling van de gewone woorden
- De school heeft een taalbeleidsplan (kwaliteitskaart)
- De school beschikt over een actuele methode voor begrijpend lezen
- De school beschikt over een actuele methode voor voortgezet technisch lezen

Rekenonderwijs

Ambities

- We beschikken over een rekenbeleidsplan (kwaliteitskaart)
- We beschikken over een rekenspecialist
- We beschikken over een nieuwe methode rekenen en wiskunde
- We gebruiken de Quick-scan van WMK-PO

Wereldoriëntatie

Aandachtspunt

- We beschikken over een kwaliteitskaart m.b.t. thematisch onderwijs
- We integreren de leerlijnen van 'Leren leren', burgerschap en 21e eeuwse vaardigheden in ons thematisch werken
- We faciliteren een onderzoeksruimte waar leerlingen individueel of in een groep onderzoek kunnen doen

ICT

Aandachtspunten (zie ook beleidsplan ICT)

- Software updaten
- Hardware aanschaffen
- Leerkrachten bijscholen
- ICT-lessen voor leerlingen invoeren
- Optimaal gebruik (gaan) maken van ICT door de leerkrachten (gebruik ICT voor administratieve taken en inzet digibord) en leerlingen (leerstof deels of geheel verwerken)

Cultuuronderwijs

Aandachtspunten

- Ons curriculum is aangevuld met de disciplines: erfgoededucatie, literair en media-educatie.
- We beschikken over kennis en vaardigheden om bovenstaande disciplines vorm te kunnen geven.
- We beschikken over een actueel beleidsplan 'Cultuuronderwijs'
- We onderzoeken hoe cultuuronderwijs gekoppeld kan worden aan andere vakken als wetenschap & techniek en wereldoriëntatie, maar ook aan de lessen in sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bewegingsonderwijs

Aandachtspunt

- We beschikken over een LVS m.b.t. lichamelijke opvoeding

Vreemde talen

Aandachtspunt

- Onderzoeken of Engels op een intensievere manier kan worden gegeven door vakdocenten
- Structureel aanbieden van Spaanse les voor leerlingen in groep 5 t/m 8

9. Jaarplanning 2019-2020

Pedagogisch handelen

Aandachtspunt

- Aanschaf methode sociaal emotionele ontwikkeling voor groep 1 t/m 8 met als doel een doorgaande lijn en een éénduidig taalgebruik.

Didactisch handelen

Aandachtspunten

- Borgen van het EDI-model
- Implementeren van het geven van feedback
- Professionaliseren in het onderzoekend onderwijs
- Coöperatieve werkvormen

Actieve en zelfstandige houding leerlingen

Aandachtspunten

- Kennis van leerlijnen en doelen bij leerkrachten
- Het voeren van kindgesprekken
- Het borgen van samenwerken
- Het aanbieden van uitdagende vraagstukken waarbij oplossend denken wordt gestimuleerd

Integraal personeelsbeleid

Aandachtspunt

- Opnemen competenties in format functionerings- en beoordelingsgesprekken

Aandachtspunten

- Implementeren collegiale consultatie
- Actieve uitvoering van de POP
- Leerkrachten houden ontwikkeling bij in bekwaamheidsdossier
- Groepsbezoeken door specialisten
- Scholing directeur en IB'er houden van flitsbezoeken
- Implementeren en borgen van flitsbezoeken
- Vastleggen competentielijsten start-, basis- en vakbekwaam
- Opstellen van POP n.a.v. competentielijsten
- Implementeren en borgen van gesprekkencyclus en ontwikkelplan

Organisatie en beleid

Aandachtspunten

- Realiseren taak/ functieomschrijving van de bouwcoördinatoren en de IB'er
- Realiseren van de verantwoordelijkheden van het MT
- De school zet planmatig vragenlijsten in om de veiligheidsbeleving van het personeel en de leerlingen te meten
- De school heeft de uitslagen van de vragenlijsten voorzien van een analyse, conclusies en interventies en communiceert dit met de ouders
- Invoering PARRO-app
- Invoering ouderportaal
- Samenwerkingsprojecten met VO-scholen opstarten om van elkaars expertise gebruik te maken

Financieel beleid

Aandachtspunt

- Opstellen begroting ouderbijdrage door ouderactiviteitencommissie
- Beheer en verantwoording ouderbijdrage door ouderactiviteitencommissie

Kwaliteitszorg

Aandachtspunten

- Inzet WMK: drie kaarten per jaar
- De school heeft de geplande verbeteractiviteiten vertaald naar een inhoudelijke planning voor de verschillende bijeenkomsten/ vergaderingen op school
- De kwaliteit van het onderwijsleerproces is het uitgangspunt van het personeelsbeleid van de school
- De kwaliteit van het onderwijsleerproces is het uitgangspunt van de gehanteerde gesprekkencyclus
- De school werkt consistent vanuit het schoolplan en jaarplannen aan verbeteractiviteiten
- De school houdt zicht op de kwaliteit van het onderwijsleerproces passend bij de leerlingpopulatie
- Inplannen

Quick-scan- zelfevaluatie

- Plannen vragenlijst leerkrachten
- Plannen vragenlijst leerlingen
- Plannen vragenlijst ouders

Onderwijs

Onderwerp

Visie op lesgeven

Visie op leren

Onderwijsaanbod

Taal/ leesonderwijs

Rekenonderwijs

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Wereldoriëntatie

ICT

Didactisch handelen

Organisatie

Onderwerp

Integraal personeelsbeleid

Financieel beleid

Kwaliteitszorg

Verbeterpunt

Borgen en uitbreiden blokplanning
 Uitdagend onderwijs door te differentiëren tijdens instructie en verwerking
 Gesprekstechnieken leerkrachten en leerlingen visievorming en implementeren
 Vergroten kennis en vaardigheden ICT bij leerkrachten en leerlingen
 De school heeft een specifiek aanbod met betrekking tot kennis en vaardigheden voor ICT
 De school heeft een specifiek aanbod waarbij hoge orde denken centraal staat t.a.o. de gebruikte methodes voor rekenen, taal en lezen
 Verhogen van de opbrengsten van spelling van de gewone woorden
 De school heeft een taalbeleidsplan (kwaliteitskaart)
 De school beschikt over een actuele methode voor begrijpend lezen
 De school beschikt over een actuele methode voor voortgezet technisch lezen
 We beschikken over een rekenbeleidsplan (kwaliteitkaart)
 We zetten ICT- middelen in bij de verwerking van de leerstof
 Oriëntatie en keuze methode voor groep 1 t/m 8
 We beschikken over een gedragsspecialist
 We beschikken over een kwaliteitskaart m.b.t. thematisch werken
 We integreren de leerlijnen van 'Leren leren', burgerschap en 21e eeuwse vaardigheden
 We faciliteren een onderzoeksruiimte waar leerlingen individueel of in een groep onderzoek kunnen doen
 Software en hardware updaten
 ICT-lessen voor leerlingen door ICT-coördinator
 Borgen EDI-model
 Het aanbieden van uitdagende vraagstukken waarbij oplossend denken wordt gestimuleerd

Verbeterpunt

Vastleggen en opnemen competentielijsten in format functionerings- en beoordelingsgesprekken
 Implementeren collegiale consultatie
 Scholing directeur en IB'er flitsbezoeken
 Implementeren en borgen van gesprekkencyclus en ontwikkelplan
 De school zet planmatig vragenlijsten in om de veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers te meten
 De school heeft de uitslagen van de vragenlijsten voorzien van een analyse, conclusies en interventies en communiceert dit met de ouders
 Invoering Parro
 Samenwerkingstrajecten met VO-scholen opstarten om van elkaars expertise gebruik te maken
 Investeren in verbouwing en opknappen schoolgebouw
 Opstellen begroting ouderbijdrage door ouderactiviteitencommissie
 Beheer en verantwoording ouderbijdrage door ouderactiviteitencommissie (MR)
 Inzet WMK: twee kaarten per jaar
 De school heeft de geplande verbeteractiviteiten vertaald naar een inhoudelijke planning voor de verschillende overlegmomenten
 De school beschikt over een schoolplan en een jaarplan
 Afname leerling- en personeelstevredenheidsonderzoek

10. Jaarplanning 2020-2021

Onderwerp	Verbeterpunt
Visie op lesgeven	Onderzoekend onderwijzen: vanuit observaties tijdens de les gerichte feedback geven en interventies plegen Implementeren van het geven van gerichte feedback op doelen en proces Coöperatieve werkvormen
Visie op leren	Gesprekstechnieken leerkrachten en leerlingen Implementeren onderzoekslokaal
Sociaal- emotionele ontwikkeling Rekenonderwijs	Invoering methode sociaal- emotionele ontwikkeling van groep 1 t/m 8 We beschikken over een rekenspecialist We gebruiken de WMK voor rekenonderwijs Oriëntatie nieuwe rekenmethode M.b.t. aanbod zie rekenbeleidsplan
ICT	Optimaal gebruik maken van ICT door de leerkrachten (gebruik ICT voor administratieve taken en inzet digibord) en leerlingen (leerstof deels of geheel verwerken) Vergroten ICT-vaardigheden leerkrachten Implementeren nieuwe digitale omgeving
Cultuuronderwijs	We beschikken over een actueel beleidsplan 'Cultuuronderwijs' We onderzoeken hoe cultuuronderwijs gekoppeld kan worden aan andere vakken als wetenschap en techniek en wereldoriëntatie, maar ook aan de lessen in sociaal-emotionele ontwikkeling
Organisatie en beleid Kwaliteitszorg	Realiseren van de verantwoordelijkheden van het MT De kwaliteit van het onderwijsleerproces is het uitgangspunt van het personeelsbeleid van de school De kwaliteit van het onderwijsleerproces is het uitgangspunt van de gehanteerde gesprekkencyclus De school houdt zicht op de kwaliteit van het onderwijsleerproces passend bij de leerling-populatie Inplannen WMK en Quick-scan- zelfevaluatie

11. Schooljaar 2021-2022

Onderwerp	Verbeterpunt
Burgerschap en sociale cohesie	Opstellen document 'Actief burgerschap en sociale cohesie Breed aanbod in thematisch onderwijs aanvullend op de kerndoelen De school beschikt over een specifiek aanbod om actief burgerschap te ontwikkelen.
Rekenen Cultuuronderwijs media-educatie.	Invoering methode rekenen Ons curriculum is aangevuld met de disciplines: erfgoededucatie, literair en
vorm te kunnen geven. Visie op leren	We beschikken over kennis en vaardigheden om bovenstaande disciplines
Kwaliteitszorg	Verdieping leerling-gesprekken Oriëntatie communicatie leerproces d.m.v. portfolio, rapport of ouderportaal Afname tevredenheidsonderzoek ouders
Schooljaar 2022-2023 Visie op leren Internationalisering	Implementeren communicatie leerproces portfolio, rapport of ouderportaal Onderzoeken aanbieden extra vreemde taal (Spaans)

12. Schooljaar 2022-2023

Onderwerp

Visie op leren
Internationalisering

Verbeterpunt

Implementeren communicatie leerproces portfolio, rapport of ouderportaal
Onderzoeken aanbieden extra vreemde taal (Spaans)

