



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Sticht. Katholiek Onderwijs id Par. vd Allerheil. Drie-eenh.

Onderzoek bestuur en scholen

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 9 juli 2019

Samenvatting

In januari en februari 2018 hebben wij een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij de Stichting Katholiek Onderwijs van de Allerheiligste Drie-eenheid, waarbij wij tekortkomingen hebben geconstateerd. We hebben met het bestuur afspraken gemaakt om op de Josephschool de kwaliteit van het onderwijsleerproces, de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur te verbeteren. Wij hebben de kwaliteit op 20 juni 2019 opnieuw beoordeeld en zowel het bestuur als de school hebben zich verbeterd.

Wat gaat goed?

Het bestuur laat mooie verbeteringen zien. Er is nu sprake van een professionele organisatie die zicht heeft op de kwaliteit van de school. Bovendien spreekt het bestuur nu concrete doelen af met de school. Hierdoor kan het bestuur naderhand ook beter controleren of de doelen gerealiseerd zijn.

De kwaliteit van het onderwijs is ook verbeterd. De leraren geven beter les en de leerlingen die meer aankunnen krijgen ook uitdagender lesstof. De school heeft nu een systeem ingericht om de kwaliteit van het onderwijs en de leerresultaten goed te volgen. De leraren werken goed samen aan de verbetering van het onderwijs.

Wat kan beter?

We vinden dat het bestuur dat uit vrijwillige ouders bestaat, veel werk verzet heeft om de kwaliteit te verbeteren en borgen. Daarnaast stellen we ook vast dat de verbeteringen nog in een beginstadium zijn en verder uitgewerkt moeten worden. Hier gaat het bestuur zich de komende periode mee bezig houden.

De school kan de leerstof voor de leerlingen die meer aankunnen nog meer uitbreiden.

Vervolg

Over vier jaar voeren wij opnieuw een onderzoek uit bij het bestuur en de school.

Bestuur: Stichting Katholiek
Onderwijs in de Parochie van de
Allerheiligste Drie-eenheid
Bestuursnummer: 45189

Aantal scholen onder bestuur: 1

Totaal aantal leerlingen: 225

Onderzochte school: De
Josephschool

BRIN: 04VA

Inhoudsopgave

1.	Opzet herstelonderzoek	4
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	6
3.	Resultaten herstelonderzoek: De Josephschool	9
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet herstelonderzoek

De inspectie heeft op 20 juni 2019 een herstelonderzoek uitgevoerd bij Stichting Katholiek Onderwijs in de Parochie van de Allerheiligste Drie-eenheid naar aanleiding van tekortkomingen die we hebben geconstateerd in het vierjaarlijks onderzoek bestuur en school in 2018. In dit onderzoek staan de volgende vragen centraal:

- Heeft het bestuur doelen afgesproken met de school, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op verbetering van de onderwijskwaliteit?
- Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
- Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Op schoolniveau hebben wij, conform het afgesproken vervolgtoezicht, eveneens een herstelonderzoek uitgevoerd.

Onderstaand figuur geeft weer hoe het herstelonderzoek bij de Josephschool is ingericht. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de school. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.

	Herstel
School	1
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

1. Josephschool

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben gesproken met leerlingen, ouders, leraren, schoolleiding, bestuursleden en verschillende lessen bezocht. Op bestuursniveau hebben wij alle standaarden van het domein Kwaliteitszorg en ambitie onderzocht. Op schoolniveau hebben wij de standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Veiligheid, Resultaten, Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en dialoog meegenomen tijdens het onderzoek.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie op bestuursniveau. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van het herstelonderzoek op de Josephschool.

In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende
- K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in het gebied Kwaliteitszorg.

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Het bestuur heeft het afgelopen jaar het beleid aangescherpt en inmiddels voldoende zicht op de kwaliteit van het onderwijs op de school. Bovendien stuurt bestuur ook op verbetering van deze kwaliteit. Alle standaarden op bestuursniveau zijn als Voldoende beoordeeld.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft zij voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt zij op verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

Ten aanzien van de eerste vraag stellen wij vast dat het bestuur veel meer zicht heeft gekregen op de kwaliteit van het onderwijs. Er vindt een intensievere samenwerking plaats tussen het bestuur, de directeur en de medezeggenschapsraad om het beleid te bepalen en vervolgens te evalueren. Hiermee vinden we de kwaliteitszorg op bestuursniveau nu van voldoende niveau. Door scherper te kijken naar de kenmerken

van de leerlingenpopulatie, de ouders en de omgeving waarin de leerlingen opgroeien, heeft het bestuur samen met de school duidelijker voor ogen hoe het onderwijs op de school moet worden vormgegeven. De koers van de school is bepaald en de doelen worden opgenomen in het nieuwe meerjarenbeleidsplan voor de komende periode. Dit maakt het mogelijk om naderhand ook vast te stellen of doelen zijn behaald of moeten worden bijgesteld. Ook hierin zien we een grote verbetering ten opzichte van het vorig onderzoek. Het bestuur zorgt er bovendien voor dat het vaststellen en evalueren van doelen beter verloopt. Dit lukt vooral doordat er nu onderwijskundige kennis in huis is binnen het bestuur. Hoewel alle ontwikkelingen nog pril zijn, zijn de eerste resultaten al wel zichtbaar. Zo zijn er duidelijker doelen gesteld omtrent de inzet op de relatief grote groep meer- en hoogbegaafden op de school en de inzet voor remedial teachers voor de moeilijker lerende leerlingen.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

We beoordelen de kwaliteitscultuur nu als voldoende. De grootste verbetering binnen het bestuur is zichtbaar in de interne organisatie. Het bestuur bestaat nog altijd uit ouders die op basis van vrijwilligheid grote stappen hebben gezet om het bestuur te professionaliseren. Er is een oriëntatietraject gestart met behulp van een adviseur met als doel een passende governance te introduceren waarbij er een duidelijker scheiding is tussen bestuur en intern toezicht. Dit heeft allereerst geleid tot de benoeming van een uitvoerend bestuurder met veel onderwijskundige kennis. Deze uitvoerend bestuurder heeft een mandaat voor twee jaar. Tegelijkertijd is er een wijziging gekomen in de statuten en is een nieuw bestuursreglement vastgesteld. Ook heeft het bestuur ervoor gezorgd dat er een rooster voor aan- en aftreding is en dat er een meerjaren strategisch beleidsplan komt. Het bestuur bestaat nu uit twee uitvoerend bestuurders en een toezichthoudend bestuurder. Voor de toekomst heeft het bestuur een model voor ogen met een directeur-bestuurder. Tenslotte is er ook een traject gestart om de medezeggenschapsraad te professionaliseren en meer te betrekken bij het beleid van het bestuur en de school. Hiervoor is coaching geregeld.

Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van de school (KA3)?

Tenslotte is ook de verantwoordingsstaak van het bestuur verbeterd waardoor wij ook deze standaard nu als voldoende beoordelen. Het bestuur communiceert actief over de ontwikkelingen die gaande zijn. Dit gebeurt enerzijds richting de intern toezichthouder maar daarnaast ook in sterke mate richting ouders die op de hoogte worden gehouden van alle veranderingen. Dit leidt ertoe dat de intern toezichthouder nu beter in staat is de wettelijke taak van goed werkgeverschap uit te oefenen en daarnaast een veel kritischer dialoog kan voeren met de directeur en bestuurder over het gevoerde

beleid en de gerealiseerde kwaliteit. Het intern toezicht is nog niet zover dat het beschikt over een eigen toezichtkader.

3. Resultaten herstelonderzoek: De Josephschool

In dit hoofdstuk geven wij de oordelen en de resultaten van het herstelonderzoek bij de Josephschool.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek weer.



Conclusie

Wij beoordelen de kwaliteit van de Josephschool als voldoende. De school heeft het afgelopen jaar planmatig gewerkt aan verbetering van de kwaliteit van de lessen en de kwaliteitszorg. Alle standaarden zijn als voldoende beoordeeld. Ondanks deze stappen voorwaarts blijft met name het onderwijs aan de leerlingen die meer aankunnen een belangrijk punt van aandacht.

3.1. Onderwijsproces:

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



De leerlingen uitdagen

Deze standaard is voldoende omdat het aanbod voldoet aan de kerndoelen en beter past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het afgelopen jaar heeft de school veel aandacht besteed aan het aanbod voor de leerlingen die meer aankunnen, vooral op het gebied

van rekenen. Door de leerlingen vooraf te toetsen, kunnen de leraren het aanbod beter afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Ondanks het feit dat de leraren dit doen, kunnen zij een aantal leerlingen nog meer uitdagen. De school is zich hiervan bewust en wil zich de komende jaren op dit vlak verder ontwikkelen. Niet alleen voor het vakgebied rekenen maar ook voor spelling, begrijpend lezen en de zaakvakken.

Het aanbod voor burgerschap is verweven met het thematisch werken op het gebied van wereldoriëntatie. Daarnaast doet de school voor dit vak nog een aantal extra activiteiten zoals een bezoek aan de moskee, activiteiten rond 4 en 5 mei en lessen met de gemeenteraad.

Voldoende zicht op de leerlingen.

Deze standaard beoordelen wij als voldoende omdat de school een adequaat systeem heeft om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

De school heeft inmiddels een nieuwe intern begeleider en het afgelopen jaar zijn de toetsgegevens diepgaander geanalyseerd. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn daardoor beter in beeld. Voor het vakgebied rekenen werkt de school vanaf dit jaar met een blokplanning. Per blok worden de leerlingen vooraf getoetst en kijken de leraren wat de leerlingen aan instructie en begeleiding nodig hebben. Voor de overige vakgebieden werken de leraren nog met groepsplannen. In deze plannen leggen zij de instructie en verwerking van de leerstof voor de verschillende instructiegroepen vast. Deze plannen worden gemaakt voor een langere periode en zijn inhoudelijk globaler dan de blokplanning. De school is van plan om de groepsplannen te vervangen door blokplannen.

De lessen zijn in orde

De kwaliteit van de lessen is het afgelopen jaar verbeterd en wij beoordelen deze standaard als voldoende.

De leraren bieden de leerlingen duidelijk structuur waardoor de lessen rustig en ordelijk verlopen. Ze werken allemaal volgens hetzelfde instructiemodel en in alle klassen hangen doelenborden waarop leerlingen kunnen zien wat zij die dag gaan leren. Tijdens de instructie werken de leraren met de verschillende instructiegroepen. Leerlingen die weinig instructie nodig hebben, gaan eerder aan het werk. Daarnaast krijgen leerlingen die dat nodig hebben extra hulp geboden.

Voor de leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging is er extra leerstof. Deze leerstof is echter niet voor alle leerlingen voldoende. Het bieden van uitdagende leerstof en het begeleiden van de leerlingen die meer aankunnen, blijft de komende jaren een belangrijk ontwikkelpunt voor de school.

3.2. Schoolklimaat:

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



De leerlingen voelen zich veilig

We beoordelen deze standaard als voldoende omdat de school voldoet aan de eisen die worden gesteld aan een veilige omgeving. Jaarlijks monitort de school de fysieke en sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school maakt een analyse van de resultaten van deze monitor en voert waar nodig verbeteringen door in het veiligheidsbeleid. Tijdens ons onderzoek vertellen leerlingen ons dat zij zich veilig voelen en dat er weinig gepest wordt op de school. Als dit wel gebeurt, lossen de leerlingen dit zelf of met behulp van de leraren op.

3.3. Onderwijsresultaten:

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



De school evalueert de leerresultaten

Deze standaard beoordelen wij als voldoende omdat de leerresultaten van de leerlingen voldoen aan de norm die wij stellen voor scholen met een zelfde leerlingenpopulatie. In de schoolzelfevaluatie neemt de school leerresultaten onder de loep en analyseert per leerjaar en vakgebied de scores van de leerlingen. In tegenstelling tot een jaar geleden heeft de school beter in beeld of de resultaten voldoen aan de schoolnorm of wanneer deze afwijken en waarom dit het geval is.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie:

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



De kwaliteitszorg is op orde

Wij beoordelen deze standaard als voldoende omdat de school een systeem voor kwaliteitszorg heeft ingericht en cyclisch werkt aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

De school evalueert jaarlijks de leerresultaten en verschillende onderdelen van het onderwijsleerproces. De school verbindt conclusies aan deze evaluaties en formuleert de voorgenomen verbeterpunten in het jaarplan. Inmiddels is er een instrument gekozen om de onderwijskwaliteit systematisch te evalueren en binnenkort gaat de school werken met eigen kwaliteitskaarten.

De leraren ontwikkelen zich volop

Deze standaard is voldoende omdat de leraren zich volop ontwikkelen en professioneel samenwerken. Het afgelopen jaar zijn de leraren geschoold, onder andere in het werken volgens het door de school gekozen instructiemodel. Juist omdat de leraren gezamenlijk leren, is de onderlinge samenwerking versterkt. De duidelijke evaluaties van zowel het onderwijsleerproces als de resultaten en de geformuleerde punten in het jaarplan zorgen ervoor dat de leraren weten wat er van hen verwacht wordt. De passende scholing maakt dat de leraren met veel plezier werken aan de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs.

Ouders worden geïnformeerd

Deze standaard beoordelen wij als voldoende omdat de school het bestuur en de ouders informeert over en betreft bij de nieuwe ontwikkelingen op de school.

De school informeert de ouders over de leerresultaten en het schoolbeleid in de schoolgids, de nieuwsbrief en tijdens ouder- en informatieavonden. Tevens informeert de school het bestuur over de onderwijskundige verbeteringen die de school onderneemt.

4 . Reactie van het bestuur

Na kennisneming van het rapport van het herstelonderzoek van de onderwijsinspectie, dat in juni 2019 heeft plaatsgevonden, bevestigt het bestuur de waargenomen ontwikkeling en zal het bestuur de ingezette koers verder voortzetten.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

